

Утверждено:  
Педсовет №1  
От 29.08. 2024



Утверждаю:  
Директор «Сармановская гимназия»:  
П.Алексеева

*План работы  
Психолого-педагогического медико-социального центра  
Сармановского муниципального района*

*на 2024– 2025 учебный год.*

### Основные нормативные документы:

- Положение о службе практической психологии в системе Министерства образования
- Типовое Положение об образовательном учреждении для детей, нуждающихся в психолого-педагогической и медико-социальной помощи
- Этический кодекс психолога в образовании;
- Закон об образовании РФ;
- Конвенция о правах ребенка;
- Декларация о правах человека;
- Конституция РФ;
- ФЗ об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних
- ФЗ об основных гарантиях прав ребенка в РФ.

**Цель деятельности:** Содействие созданию социальной ситуации развития, соответствующей индивидуальности обучающихся и обеспечивающей психологические условия для успешного обучения, охраны здоровья и развития личности обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников и других участников образовательного процесса.

### Основные задачи:

- формирование и развитие психолого-педагогической компетентности обучающихся, педагогических и административных работников, родительской общественности;
- сохранение и укрепление психологического здоровья обучающихся;
- формирование ценности здоровья и безопасного образа жизни;
- мониторинг психолого-педагогического статуса ребенка и динамики его психологического развития в процессе школьного обучения; содействие индивидуализации образовательного маршрута;
- психолого-педагогическое сопровождение обучающихся, находящихся на особом контроле, на внутри школьном контроле, учёте ПДН и КДН, «группа риска»
- содействие педагогическим работникам, родителям (законным представителям) в воспитании обучающихся, а также формировании у них принципов взаимопомощи, толерантности, милосердия, ответственности и уверенности в себе, способности к активному социальному взаимодействию без ущемления прав и свобод другой личности;
- Осуществление всеобуча для педагогов и родителей с целью обеспечения индивидуального подхода к каждому ребёнку;
- Выявление детей, имеющих отклонения в развитии когнитивной и эмоционально-волевой сферы.
- Оказание помощи учащимся в решении актуальных задач развития, обучения: при возникновении учебных трудностей, проблем с выбором профессионального маршрута, при нарушениях эмоционально-волевой сферы, появлении проблем в межличностных отношениях со сверстниками, педагогами, родителями;
- Осуществлять помощь в развитии психологической компетентности (психологической культуры) учащихся, родителей, педагогов;
- Содействовать педагогам и родителям в профилактике девиантного поведения и зависимостей;
- Обеспечивать деятельность педагогов научно-методическими материалами и разработками в области психологии.

**План работы педагога – психолога на 2024 – 2025 учебный год.**

№	Направление работы	Задачи	Мероприятия	Сроки	Ожидаемые результаты
1.	<b>Диагностика</b>	Диагностика стартового уровня будущих первоклассников		Сентябрь Апрель	
2.		Выявление уровня адаптации первоклассников	1. Анкетирование учителя «Степень усвоения школьной программы учащимися 1 класса» 2. Опрос родителей «Самочувствие моего ребёнка, его адаптация к школе» 3. Тест «Мотивационная готовность» А. Л. Венгер 4. Диагностика учащихся по методикам: «Лесенка», «Дерево с человечками», «Рисунок школы», «Графический диктант»;	октябрь, апрель октябрь  Октябрь, октябрь, март	Своевременное выявление детей группы риска с целью коррекции и координации работ всех служб школы, выявление детей с целью предупреждения школьной дезадаптации.
3.		Определение психологического статуса проблемного ребенка.	Участие в работе школьного психолого-медико-педагогического консилиума (ПМПк).	В течение года	Создание условий для эффективного развития, с учетом их индивидуальных особенностей.
4.		Изучение особенностей адаптации учащихся 10 класса	«Анкета десятиклассника»; опросник «Отношение к учебным предметам»; «Тест школьной тревожности» Филлипса.	октябрь	Своевременное выявление детей «группы риска» с целью коррекции и координации работ всех служб школы
5.		Изучение особенностей адаптации учащихся 5 класса	<i>Для учащихся 5 класс:</i> Опросник «Чувства к школе», Методика «Открытое письмо родителям», Тест «Оценка уровня школьной тревожности» автор Б. Н. Филлипс	Октябрь	Своевременное выявление детей «группы риска» с целью коррекции и координации работ всех служб школы
6.		Изучение интеллектуальных особенностей школьников.	<i>- 1 кл.:</i> Изучение зрительной произвольной памяти (Методика Шипицыной Л. М.); Изучение зрительной произвольной памяти (Методика Шипицыной Л. М.); Изучение слуховой произвольной памяти (Методика Шипицыной Л. М.); Методика «Четвертый лишний»	Ноябрь-декабрь	Формирование групп развития и оказание помощи педагогам в организации дифференцированного подхода на уроке.

		<p>(наглядный материал) (Методика Шипицыной Л. М.); Цветной вариант прогрессивных матриц Равена;</p> <p>- 2-3 кл.: Методика «Отыскивание чисел (Таблицы Шульте) (Модификация Шипицыной Л.М.); Методика «Четвертый лишний» (наглядный материал) (Методика Шипицыной Л. М.); Методика исследования типов памяти (Автор О.Н. Истратова)</p> <p>- 4 кл. Методика «Четвертый лишний» (словесный материал) (Методика Шипицыной Л. М.); Методика ШТУР для мл. школьников; Методика исследования типов памяти (Автор О.Н. Истратова)</p> <p>-5-6 кл.: Тест «Стандартные прогрессивные матрицы Равена; Методика «Заучивание 10 слов» (Автор А. Лурия); Корректурная проба (Автор Б. Бурдон)</p> <p>- 7-9 кл.: ШТУР (К. М. Гуревич, М. К. Гуревич и др.); Корректурная проба (Автор Б. Бурдон); Методика исследования типов памяти (Автор О.Н. Истратова); «Заучивание 10 слов» (Автор А. Лурия);</p> <p>- 10-11 кл.: Тест «Стандартные прогрессивные матрицы Равена; Методика «Заучивание 10 слов» (Автор А. Лурия); Корректурная проба (Автор Б. Бурдон); Методика исследования типов памяти (Автор О.Н. Истратова)</p>	декабрь	
			декабрь	
			декабрь	
			декабрь-январь	
			январь	
7.	Выявление "трудных" детей и формирование "Группы риска"	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Методика «Неоконченные предложения» (Дж. Сакс и С. Леви в модификации Цветковой С. Л.)</li> <li>2. Методика «Изучение субъективного отношения ученика к деятельности, самому себе и окружающим» (Автор Цветкова С. Л.)</li> <li>3. Анкета на выявление ресурсного близкого «Этот человек...» (Автор Цветкова С. Л.)</li> <li>4. Социометрия</li> <li>5. Методика «Несуществующее животное» (Автор М. З. Дукаревич)</li> </ol>	По запросу	Выявление девиантных форм поведения и личностных особенностей, формирование групп коррекции
8.	Изучение мотивационной сферы	- 1-5 кл.: «Оценка школьной мотивации». (Н. Г. Лусканова);	декабрь	Получение объективной информации о состоянии и динамике уровня сформированности УУД у учащихся 1-6 классов в условиях реализации федеральных государственных стандартов нового поколения.
9.	Профилактика суицидального поведения	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Проективная методика для диагностики школьной тревожности (автор А. М. Прихожан)</li> <li>4. «Опросник САН» (Авторы В. А. Доскин, Н. А.,</li> </ol>	Ноябрь-декабрь	Обеспечение успешности социализации личности, адаптированности к процессу обучения.

		<p>несовершеннолетних, направленная на выявление депрессии, агрессивных и аутоагрессивных тенденций</p>	<p>Лаврентьева, В. Б. Шарай, М. П. Мирошников);  5. «Шкала депрессии Зунге» (Модификация Т. И. Балашовой);  6. Тест НСВ – 10;  7. Шкала депрессии Э. Бека (доп. При высоком уровне личной тревожности)</p> <p>1. «Оценка школьной мотивации» (Автор Н. Г. Лусканова);  2. Методика «Красивый рисунок» (Авторы: Г. А. Цукерман, А. Л. Венгер)  3. «Опросник САН» (Авторы В. А. Доскин, Н. А., Лаврентьева, В. Б. Шарай, М. П. Мирошников);  4. «Методика самооценки психических состояний». Автор: Г. Айзенк  5. Личностный опросник ИСН (Методика определения суицидальной направленности)  6. Шкала депрессии Э. Бека (доп. При высоком уровне личной тревожности)</p> <p>Выявление сферы проблем и ресурсов в отношениях между родителями и детьми.</p>		
10.		<p>Сопровождение и подготовка выпускников к ОГЭ и ЕГЭ</p>	<p>1. Анкета «Психологическая готовность к ОГЭ/ЕГЭ» (Автор Чибисова М. Ю.)  2. Анкета «Итоги проведения диагностических и репетиционных работ по подготовке к государственной (итоговой) аттестации» (Автор Чибисова М. Ю.)</p> <p>3. Определение детей группы риска (Автор Чибисова М. Ю.)  4. Анкета для родителей. (Автор Чибисова М. Ю.)</p>	<p>I –II четверть (в период проведения осеннего МПЗ)</p>	<p>Выявление несовершеннолетних, оказавшихся в трудной жизненной ситуации с целью коррекции и координации работ всех служб школы.</p>
				<p>III –IV четверть (в период проведения весеннего МПЗ)</p>	<p>Выявление несовершеннолетних и их семей, оказавшихся в трудной жизненной ситуации</p>

11.	Изучение профессиональных склонностей учащихся.	Для 8-11 кл.: Методика «ДДО» (Е. Климов); Тест «Выбор профессии» (Я. Л. Холланд); Карта интересов (А. Голомшток в модификации Г. Резапкиной)	ноябрь в течение 3-5 дней после сдачи пробных экзаменов декабрь в течение недели после сдачи пробных экзаменов	Определение уровня психологической готовности выпускников к экзаменационным испытаниям  Своевременное выявление основных трудностей ребёнка при сдаче экзаменов.
12.	Определение психического состояния учителя	1. Методика диагностики эмоционального выгорания (Автор В. В. Бойко). <i>ссылка:</i> <a href="http://psytests.org/boyko/burnout5.html">http://psytests.org/boyko/burnout5.html</a>  2. Методика «ТиД» (Автор: Ч. Спилберг в модификации Ю. Л. Ханина)  8. Методика диагностики эмоционального выгорания (Автор В. В. Бойко). <i>ссылка:</i> <a href="http://psytests.org/boyko/burnout5.html">http://psytests.org/boyko/burnout5.html</a>	Апрель	Оказание профориентационной помощи учащимся
13.	Облегчение процесса адаптации учащихся 1, 5, 10 кл.	1. Цикл занятий для учащихся 10 классов: - «Я – старшеклассник»; - «План моего будущего»; - «ЕГЭ: хорошо или плохо?»; - «Окружающие и я»; - «Я-уникальный».  2. Индивидуальные или групповые коррекционно-развивающие занятия с учащимися, попавшими в «группу риска» по результатам диагностики	Ноябрь  Март	Своевременное определение уровня эмоционального выгорания педагогического коллектива с целью оказания психологической помощи по стабилизации психического состояния.
14.	Сопровождение детей «Группы риска»	Психологические практикумы, тренинги, акции, направленные на формирование положительных личностных качеств (уверенность, самооценка, конструктивное общение и пр.).	Сентябрь-май	Формирование психологического статуса школьника у первоклассников, испытывающих трудности адаптации, коррекция эмоционально-волевой сферы, преодоление интеллектуальных трудностей при обучении в школе.



1.	Развивающая и коррекционная работа	Коррекция и развитие познавательной и эмоциональной сферы учащихся.	Развивающие задания на занятиях элективных курсов «Тропинка к своему «Я» (1-4 кл.) и «Основы психологии» (5-9 кл.), включающие игры, творческие занятия, беседы с элементами тренинга, упражнения на развитие внимания, памяти, мышления)	При получении результатов диагностики	Обучение навыкам социально поддерживающего, развивающего поведения в семье и во взаимоотношениях с подростками.
2.		Профилактика суицида через нормализацию отношений ученик-учитель	1. Совместное тренинговое занятие учителей и учащихся «На тропе доверия» 2. Тренинг для педагогов «Профилактика конфликтности в подростковой среде»;	В течение года (1 час в неделю)	Коррекция отклонений, обусловленных нейропсихологическими особенностями онтогенеза, и развитие познавательной и эмоциональной сферы младшего школьника, развитие ВПФ
3.		Коррекция и развитие эмоциональной и познавательной сферы учащихся 9, 11 кл.	1. Цикл мини-лекций с элементами тренинга: - Память. Приемы организации запоминаемого материала. Часть 1. - Память. Приемы организации запоминаемого материала. Часть 2. - Память. Приемы организации запоминаемого материала. Часть 3. - Комплекс кинезиологических упражнений. - Экзамен и здоровье. - Научимся снимать напряжение. - Кратковременные эффективные средства борьбы со стрессом. 2. Индивидуальные или групповые коррекционно-развивающие занятия с учащимися, попавшими в группу риска по результатам диагностики	ноябрь  ноябрь март	Улучшение взаимопонимания между педагогами и детьми; снижение уровня тревожности школьников; профилактика эмоционального выгорания учителей. Развитие навыков конструктивного общения с подростками, находящимися в кризисной ситуации.

4.		Профилактика суицида, нормализация эмоционального состояния учащихся	Практикум «Детско-подростковый суицид»	ноябрь ноябрь ноябрь декабрь декабрь декабрь февраль  в течение года (при необходимости)	Развитие познавательных способностей. Овладение приемам саморегуляции.  Овладение учащимися приемами и навыками психофизической саморегуляции, выработка умений самостоятельно противостоять стрессу.
5.		Профилактика суицида, нормализация эмоционального состояния учащихся	<p><u>Для учащихся 1-4 кл.:</u></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Тренинг «Нарисуем радугу»</li> <li>2. Психологическая игра «Мои страхи»</li> </ol> <p><u>Для учащихся 5-11 кл.:</u></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Час общения для подростков «Я управляю стрессом»</li> <li>2. Круглый стол «Как прекрасен этот мир»</li> </ol> <p><u>При необходимости:</u></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Коррекционные занятия по снятию тревожности, нормализации эмоционального фона;</li> <li>2. Индивидуальная коррекция попавших в кризисную ситуацию.</li> </ol> <p>Совместное тренинговое занятие учителей и учащихся «Трудности взаимопонимания»</p>	ноябрь	Укрепление внутрисемейных отношений; выявление учащихся, имеющих проблемы в отношениях с родителями.



6.		Профилактика эмоционального выгорания педагогического коллектива	Тренинг для педагогов: - «Учитель – профессия или призвание?»	октябрь март  октябрь март  В течение года  Октябрь-ноябрь	Развитие групповой сплоченности, межличностной толерантности, позитивной коммуникации.  Снижение уровня тревожности, формирование уверенности в себе Укрепление психического здоровья учащихся. Повышение сопротивляемости стрессу, развитие эмоционально – волевой сферы, нормализация эмоционального фона.
7.		Профориентационная работа с учащимися	1. Индивидуальные консультации для родителей по вопросам профориентации  2. Проведение индивидуальных профконсультаций с неопределившимися учащимися, в первую очередь «группы риска»	В течение года	Коррекция возникающих проблем.
8.		Профилактика школьной дезадаптации и школьного невроза.	Консультации учителей, родителей по школьной адаптации (1, 5, 10 классы) 1. Консультирование по вопросам организации психолого-педагогической поддержки детей в период первичной адаптации. 2. Консультирование по актуальным запросам, касающихся проблем обучения, поведения конкретных детей или класса в целом.	В течение года  В течение года	Обеспечения индивидуально развития каждого ученика.
9.		Сопровождение детей участников СВО	1.	В течение года	Сохранение психического здоровья учащихся, формирование школьной учебной мотивации. Направление родителей с учащимися к специалистам различного профиля. Повышение психологической компетентности в вопросах переживаемого детьми периода.
1.	Просветите учащихся	Псих. готовность учащихся к ОГЭ, ЕГЭ	1. Распространение памяток <i>среди учащихся</i> «Я успешно сдам экзамены» 2. Выступления <i>на родительских собраниях</i> : - «Подготовка к ОГЭ и ЕГЭ – общая задача семьи и школы»;	февраль  май	Уменьшение факторов риска, приводящих к безнадзорности, правонарушениям, злоупотреблению вредными привычками.

		<p>- «Поможем детям сдать экзамены»</p> <p>3. Памятка <u>для учителей-предметников</u>, готовящих выпускников к экзаменам «Психологическая подготовка к ОГЭ, ЕГЭ детей группы риска»</p>		
2.	Сопровождение детей «группы риска»	<p>1. Лекция для педагогов «Организация работы с детьми, нуждающимися в социально-психологической помощи».</p> <p>2. Памятки для классных руководителей «Классификация детей, находящихся в зоне или группе риска»; «Система работы с детьми группы риска».</p> <p>3. Выступление на родительском собрании "Изменение условий семейного воспитания»</p>	<p>март</p> <p>февраль</p> <p>ноябрь</p>	<p>Программирование успешной сдачи экзамена.</p> <p>Создание положительного эмоционального фона.</p> <p>Повышение психологической компетентности в вопросах подготовки выпускников к сдаче экзаменов.</p>
3.	Профилактика тревожности и суицида.	<p><u>Для учащихся:</u></p> <p>1. Проведение классных часов для 1-11 кл.:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- «Жизнь прекрасна»</li> <li>- «Каждый день неповторим»</li> </ul> <p>2. Распространение среди учащихся 8-11 кл. памяток по профилактике суицидального поведения.</p> <p>3. Просмотр и обсуждение социальных роликов</p> <p><u>Для педагогов:</u></p> <p>1. Лекции:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- «Примерный алгоритм исследования риска суицидального поведения у обучающихся педагогами»;</li> <li>- «Организация деятельности в ситуации совершенного суицида или риска суицидального поведения»</li> </ul> <p>2. Распространение памяток по профилактике суицидального поведения.</p> <p><u>Для родителей:</u></p> <p>1. Лекция «Что необходимо знать родителям о детском суициде»</p> <p>2. Распространение памяток по профилактике суицидального поведения.</p>	<p>сентябрь</p> <p>сентябрь</p> <p>январь</p>	<p>Повышение профессиональной компетентности педагогического коллектива в вопросах воспитательной работы.</p> <p>Создание продуктивных условий для работы с детьми группы риска.</p> <p>Принятие родителями на себя определённой ответственности за воспитание ребёнка.</p>

4.	Профилактика половой неприкосновенности несовершеннолетних	Проведение анкетирования по теме «Жестокое обращение с несовершеннолетними» Как не стать жертвой сексуальной эксплуатации (презентация-видео) «Что нужно знать чтобы не стать жертвой» памятки для учащихся	ноябрь	Психологическое просвещение родителей в вопросах полового воспитания.
5.	Координация деятельности пед. – психолога	Анализ и планирование деятельности психологической службы: годовой план, ежемесячное планирование, ведение документации.	В течение года  январь апрель	
6.	Наблюдение и контроль за процессом развития личности в ходе учебно-воспитательного процесса.	Работа по созданию мониторинговой карты школы (психодиагностика, выводы, прогнозы).	В течение года	Координация деятельности педагога – психолога.
8.	Сопровождение детей «группы риска»	1. Заполнение личных карточек детей, входящих в «группу риска».  2. Составление карт социального и психолого-педагогического сопровождения уч. «группы риска»  3. Разработка коррекционно-развивающей программы с учётом выявленных при диагностике особенностей развития детей «группы риска».  4. Подготовка к диагностике, занятиям, кл. часам, выступлениям на род. собр. и т. п.	Апрель - май	Определение дальнейшего образовательного маршрута, профилактика школьной дезадаптации и неуспеваемости.